

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №115  
г. Красноярск, пер. Светлогорский 7  
Автор: Ронжина Наталья Васильевна  
Учитель начальных классов**

**УМК «Школа России» русский язык под ред. Зелениной Л. М., Хохловой Т. Е.**

**Тема урока:** закрепление знаний о безударной гласной и парной согласной в корне слова

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала

**Средства обучения:** Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2ч., компьютерная презентация Microsoft Office PowerPoint (см. электронное приложение), интернет-ресурсы

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся с целью повторения, закрепления и применения знаний учащихся о правописании букв безударных гласных и парных согласных в корне слова

**Задачи на урок:**

**1. Личностные:**

- формировать учебно-познавательные мотивы,
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
- формировать учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу

**2. Метапредметные:**

**Познавательные:** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение, проводить сравнение и классификацию слов

**Коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Регулятивные:** контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

**3. Предметные**

- применять на письме знания правил о правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова

**Методы обучения**

- по характеру учебно-познавательной деятельности: игровые

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная

## 1. Организационный момент

### Слайд 1

Долгожданный дан звонок  
Начинается урок.  
Все ль на месте, все ль в порядке:  
Книжки, ручки и тетрадки?  
Ну-ка улыбнитесь,  
Здравствуйте! Садитесь.

## 2. Мотивационный настрой на урок

- Я рада видеть ваши улыбчивые, заинтересованные лица!  
Давайте поднимем красный карандаш те, у кого сегодня хорошее настроение, кто полон сил и настроен на работу. Синий карандаш – кто пришел в школу с плохим настроением, и ему совсем не хочется работать. Простой карандаш – кто испытывает противоречивые чувства и не может определиться.  
- Я рада, что у большинства ребят хороший настрой, и вы готовы трудиться. Кто еще не собрался с силами – выше нос, не падайте духом. У вас все получится!

### Слайд 2

- Ребята, на уроке мы выполняем много разных интересных заданий. Вот и сегодня я предлагаю вам стать настоящими альпинистами и покорить гору «Русской грамотности». Посмотрите. Сейчас она стоит перед нами совершенно одинокая, пустая, непокоренная. Готовы ли вы ее покорить и поставить на ее вершину свой флаг?

*Ученики: Да!*

- Здорово! Путь наш будет долгим, но интересным. Всякие трудности предстоят нам на пути, но у нас есть верные помощники – наши знания. Не испугались? Тогда вперед!

## 3. Пальчиковая гимнастика

- Каждый альпинист, прежде чем отправиться в путь, проходит физическую подготовку. Давайте и мы ее проведем. Приготовим наши пальцы для работы. Сделаем зарядку.

### 1. «Замок»

Раз! (Повертели замочком в разные стороны)

Два! (Открыли замочек)

### 2. «Бабочка»

### 3. «Пальчики здороваются»

- Закончили зарядку.

## 4. Минутка чистописания

- Еще каждый альпинист в путешествии ведет журнал, где отмечает, какой маршрут он прошел и какие преграды встретил на своем пути.

- У нас журналом будет наша тетрадь. Давайте и мы подготовим ее для записей, запишем сегодняшнее число.

### Слайд 3

- Сели ровно. Спинки выпрямили. Проверили ладошкой расстояние между собой и партой. Открыли тетради. Взяли правильно ручку. Не забываем правило: рука, которой я пишу - не должна висеть.

Отступили от прошлой работы две строки. Записываем число. Сегодня двадцать седьмое ноября. Классная работа.

- Старайтесь писать красиво, аккуратно.

(когда ученики пишут, учитель ходит по классу и следит за работой учеников, за посадкой)

### Слайд 4

- Для того чтобы покорить первый уровень горы надо провести первые записи. Это минутка чистописания.

- Сегодня на минутке чистописания мы напишем соединение **а** строчной с буквой **ша** строчной.  
аш ша аш ша аш ша

Каша

- Кто готов, жду ваших сигналов.

#### Слайд 5

- Вот и покорилась нам первая ступень горы. Молодцы!

### **5. Работа над словарным словом**

#### Слайд 6

- Альпинисты не только смелые и отважные ребята, но они еще очень смекалистые, и любят разгадывать разные ребусы, загадки.

Перед вами ребус. Разгадайте его.

(на доске представлен ребус. Дети отгадывают его. Если затрудняются с ответом, учитель помогает им. Когда ученики называют ответ, учитель вывешивает карточку с написанием этого слова).

**МАШИНА**

- Это словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся и которое нам необходимо запомнить.

- Давайте поставим ударение в слове машина. Ударение падает на букву и, безударная гласная, которую мы запоминаем **А**.

- Почему мы должны запомнить эту безударную гласную (потому что для нее нет проверочного слова)

- Какое еще правило встречается в этом слове? (ши пиши с буквой и)

- Запишите это слово в тетрадь. Поставьте ударение и подчеркните букву, которую надо запомнить.

- Объясните значение слова «машина»?

*Машина - это механическое устройство, выполняющее механические движения для получения энергии, материалов и информации. В зависимости от основного назначения (какое преобразование преобладает) различают 3 вида М.: энергетические, рабочие, информационные.*

- Давайте составим предложение со словом машина.

*Ученики составляют предложения устно*

- Затем одно предложение записывается под диктовку в тетрадь.

#### Слайд 7

*Вот мы и стали на одно слово грамотнее. И покорили еще одну ступень горы.*

### **6. Актуализация опорных знаний (3 минуты)**

На доске представлены беспорядочно слова единствен. и множеств. числа

- Посмотрите внимательно на слова. На какие две группы мы можем их разбить?

- Какие слова мы относим к единствен. числу?

- Какие слова мы относим ко множественному числу?

- Разделим слова на две группы: 1 гр. – слова единств. числа; 2 гр – слова множеств. числа.

(Имя ученика) пойдет к доске. А вы ребята, внимательно следите и проверяйте.

- Для чего мы сейчас с вами повторили разделение слов на единствен. и множеств. число?

*(это пригодится нам для подбора проверочных слов к безударной гласной и парной согласной)*

- Давайте вспомним, как нам проверить безударную гласную в слове?  
(поставить ее под ударение)
- Что нужно делать, чтобы легче было найти такое слово, где безударная гласная станет ударной? (множ – сделать единст. и наоборот)
- Давайте вспомним, как нам проверить парную согласную на конце слов? множ – сделать единст. и наоборот)

### Слайд 8

- Молодцы! Ваши знания помогли нам покорить еще одну ступень горы «Грамотности»

### **7. Постановка учебной задачи**

- Подумайте, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (учиться подбирать проверочные слова к безударной гласной и парной согласной, писать слова с этим правилом)
- Верно. Сегодня на уроке мы еще раз проверим себя, насколько грамотно мы умеем писать слова с безударной гласной. Будем тренироваться подбирать проверочные слова к этому правилу.

### **8. Продолжение работы над темой урока (работа по учебнику – безударн. гласные)**

#### Слайд 9

У. с. .... №.... (один у доски, остальные в тетрадях)

*Когда дети пишут, учитель напоминает детям: спинки выпрямили. Тетрадь лежит наклонно. Старайтесь писать красиво, аккуратно.*

#### Слайд 10

Вот мы повторили написание слов с безударными гласными, и поднялись еще выше.

### **7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

#### Слайд 11-20

А теперь давайте проведем зарядку и немножко отдохнем.

- А самой приятной зарядкой для альпинистов являются танцы. Потанцуем!

#### Слайд 21 – игра «Поймай бабочку» - парные согласные

#### Слайд 22

И нам удалось покорить последнюю ступень горы «Грамотности». Поздравляю вас, ребята!

### **9. Итог урока**

- Осталось только возвести флаг на вершину. Для этого давайте подведем итоги сегодняшнего путешествия.
- Понравилось вам сегодняшнее путешествие?
- Какие задания вызвали у вас наибольший интерес?
- Что удалось повторить за время покорения горы «Грамотности»?
- Как не ошибиться при написании слов с безударной гласной?
- Как мы поступаем, если в слове встречается парная согласная. Как мы ее проверяем?
- Какие задания было легко выполнять?
- Как вы думаете, над чем еще нужно поработать?

Теперь я хочу чтобы вы оценили свои знания по шкале (на полях в тетради)

- Те, кто считает, что на уроке ему всё было понятно, все задания он выполнял без затруднений – ставят вверху крестик.

- В серединке - те, кто испытывал затруднения, допускал ошибки, но в целом справлялся с заданием.

- Нижняя грань – кому было трудно. Кому нужна помощь.

- Сегодня вы замечательно потрудились на уроке. Много сделали. Активно работали. Верно отвечали на вопросы. Хорошо себя вели. Сегодня вы стали еще грамотнее. Спасибо вам за работу!

И за вашу совместную работу выставляем флаг на горе.

Слайд 22 – воздвижение флага

- Особенно мне бы хотелось выделить работу на уроке .... За работу у доски они получают отметку...

- Как вы думаете, чью работу можно еще отметить устной похвалой?

- Верно, они тоже помогли активно осваивать гору «Грамотности»

- Давайте посмотрим, изменилось ли у вас настроение к концу урока.

### **10. ДЗ**

- Откройте ваши дневники, запишите домашнюю работу. Дома вам будет подобное упражнение.

Упражнение ..... Здесь необходимо вставить пропущенные буквы.

Спасибо вам, ребята,  
Вы славно потрудились,  
Вы много повторили  
И много добились.  
Ушла неразбериха –  
Вы навели порядки.  
И пусть всегда ПОРЯДОК  
Живет у вас в тетрадках!

**СТУЛ**

**ШКОЛА**

**УЧЕНИК**

**ИГРЫ**

**КНИГИ**

# РУЧКИ

**Б**

**П**

**З**

**С**

**Ж**

**Ш**

**Д**

**Т**

**Г**

**К**

**В**

**Ф**